

A young boy with short brown hair, wearing an orange jacket and blue pants, is smiling and hugging a tree trunk in a forest. The ground is covered in fallen brown leaves, and the background is filled with many thin tree trunks. The text "5 raisons" is overlaid in white at the top center.

# 5 raisons

pour privilégier l'éducation et  
l'enseignement dehors

# Convention internationale des droits de l'enfant

*Tout enfant a le droit à un niveau de vie suffisant à son **développement physique, mental, spirituel, moral et social**. Art. 27*

***L'éducation** doit viser à **favoriser l'épanouissement** de la personnalité de l'enfant, **le développement de ses dons et de ses aptitudes** mentales et physiques, dans toute la mesure de ses potentialités. Elle doit préparer l'enfant à une **vie adulte active dans une société libre** et **encourager en lui le respect** (...). Art. 28*

# La nature favorise l'apprentissage

L'enseignement donné à l'extérieur est d'une manière générale plus efficace. Cela a été mesuré: quel que soit le type d'exposition à la nature, le succès scolaire est plus grand si l'on enseigne dehors. Ce schéma résume les résultats tirés de la littérature scientifique en ce qui concerne l'apprentissage dans la nature.

## Impacts d'apprentissage

Réussite scolaire	Développement personnel	Empathie
<ul style="list-style-type: none"><li>meilleure mémoire</li><li>meilleurs résultats aux tests standardisés</li><li>meilleures notes</li><li>meilleures compétences en maths, lecture et écriture</li><li>meilleures notes de fin d'étude</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>meilleures compétences de direction</li><li>amélioration de la communication</li><li>d'avantage de résilience</li><li>pensée critique et résolution de problèmes améliorées</li><li>compétences spatiales plus développées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>lien renforcé avec la nature</li><li>sens des valeurs environnementales plus ancrées</li><li>un plus grand comportement pro-environnemental</li></ul>

## APPRENDRE DANS LA NATURE AMÈNE À



**LES APPRENANTS** sont plus concentrés, moins stressés, plus engagés et actifs physiquement et font preuve d'une meilleure autodiscipline.



**LE CONTEXTE D'APPRENTISSAGE** plus calme, socialement plus sûr, chaleureux et coopératif, permet l'autonomie, grâce à des éléments sans fonction prédéfinie.

## Types d'expositions à la nature

Promenades, camps, aventures, écoles en forêt, en famille, jardins d'enfants ou en contact avec les animaux, à la ferme.

# L'état de la recherche sur le lien nature-apprentissage

Kuo M., Barnes M. and Jordan C. (2019):  
Do Experiences With Nature Promote Learning?

Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship.

Frontiers in Psychology, 10:305.

silviva-fr.ch : 5 bonnes raisons pour favoriser un enseignement à l'extérieur

<https://archiclasse.education.fr/Enseigner-dehors>

# 1. Être dehors est bénéfique pour la santé.

## La santé, c'est...

*...un état de complet **bien-être physique, mental et social** et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.*

*La possession du meilleur état de santé qu'il est capable d'atteindre constitue l'un des droits fondamentaux de tout être humain.*

Constitution de  
l'Organisation Mondiale pour la Santé

Stimule les capacités motrices,  
la condition physique

Poids corporel équilibré,  
moins de diabètes, myopie,  
allergies, maladies cardio-vasculaires





Renforce le système  
immunitaire



Préviient les chutes

# 1. Être dehors est bénéfique pour la santé.

Surtout après cette période de sédentarisme clos, le travail du corps à l'extérieur est essentiel pour se maintenir en bonne santé.

Hartig et al. 2014 ; Malone & Waite 2016 ; Raith & Lude 2014 ;  
Schneller et al. 2017

## 2. Être dehors cultive les compétences-clés du 21<sup>e</sup> siècle.

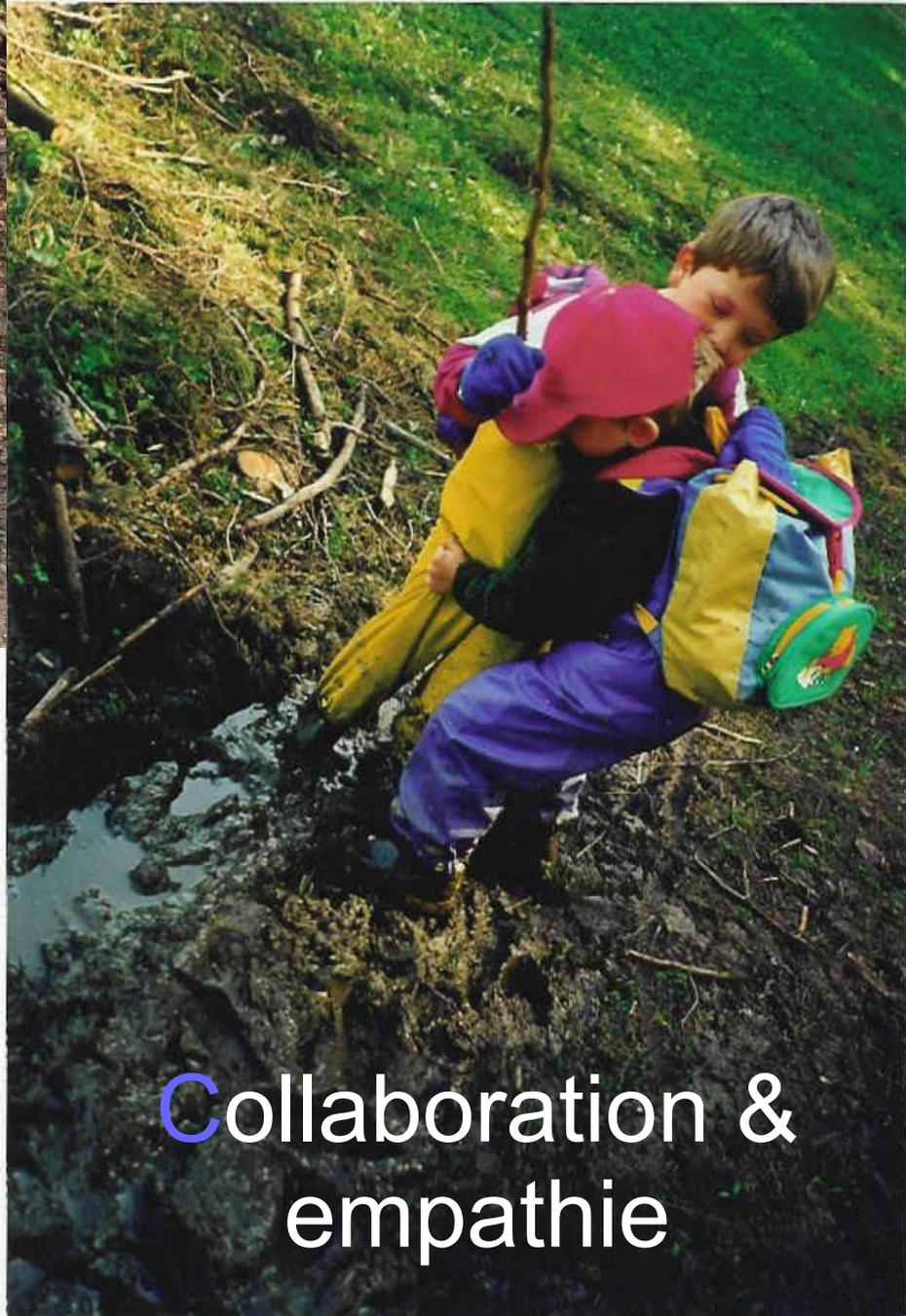
**Les compétences-clés, ce sont les C4:**

la collaboration, la communication, la créativité et  
l'esprit critique

Car pour résoudre des problèmes, il faut développer une pensée latérale et non-conformiste, travailler en équipe, être inventif, partager des solutions et tirer profit de ses erreurs.



## Les C4: Communication



Collaboration &  
empathie

Esprit critique  
Motivation & curiosité



Créativité



Auto-efficacité

**D'autres  
compétences  
essentielles:  
Autonomie  
Concentration**



*Les enfants développent les compétences-clés du 21e siècle à travers le jeu, notamment les compétences sociales, émotionnelles et exécutives. Des fonctions cruciales pour les adultes dans la nouvelle économie, qui les aident à collaborer et à innover.*

Michael Yogman, président de l'American Academy of Pediatrics Committee

## 2. Être dehors favorise les compétences-clés du 21e siècle.

Après cette période de solitude chez soi et de communication virtuelle avec les autres, pour réussir dans la vie, les enfants ont prioritairement besoin d'affiner leurs compétences personnelles et sociales, en interagissant avec les autres, portés par une bonne ambiance de groupe.

Bolling et al. 2018, 2019 ; Kuo et al. 2018, 2019 ;

Malone & Waite 2016 ; Mirrahimi et al. 2011

### 3. Être dehors aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi.

Améliore le bien-être  
Diminue les effets des  
événements négatifs



Renforce l'estime  
et la connaissance  
de soi, la confiance  
en soi



La gestion du stress, les stratégies d'adaptation et la résistance psychique sont des compétences essentielles à la vie.

Une meilleure estime et connaissance de soi permet une auto-évaluation plus réaliste et développe un meilleur état d'esprit.

### 3. Être dehors aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi.

Après cette période, avec une hausse significative de la violence conjugale et parentale, de stress, de désorientation et de diminution de l'estime de soi pour l'enfant, travailler sur la confiance en soi et la gestion du stress est primordial.

Bolling et al. 2019 ; Hartig et al. 2014 ; Kuo et al. 2019 ; Malone & Waite 2016 ;

Mirrahimi 2011 ; Mygind et al. 2018 ; Raith & Lude 2014

# 4. Enseigner dehors permet d'atteindre de meilleurs résultats scolaires...

...notamment en langues, mathématiques et sciences.



# Pourquoi?



„High-Touch“:  
Apprentissage global et  
actif par les sens, lien entre  
l'expérience en situation  
authentique et l'abstraction,  
la réflexion

# Pourquoi?

L'apprentissage est intéressant et fait du sens, donc meilleur engagement et meilleure motivation d'apprendre.



## 4. Enseigner dehors permet d'atteindre de meilleurs résultats scolaires.

Pendant la fermeture des écoles, les enfants ont travaillé principalement de manière virtuelle et sur des fiches, et moins dans des situations d'apprentissage concrètes, authentiques et en passant par l'expérience directe. Ces situations d'apprentissage sont donc à privilégier maintenant.

Bolling et al., 2018; Kuo et al. 2018, 2019; Mirrahimi et al. 2011; Malone & Waite 2016; Otte et al. 2019

# 5. Être dehors reconnecte à l'environnement proche et réel.

Les reconnecter les uns avec les autres...



...et le monde les aide à s'ancrer dans le réel...





...ainsi qu'à vivre et  
à se responsabiliser  
dans une  
communauté.

Les expériences dans  
la nature donnent un  
sens à la vie...



...permettent de  
développer ses  
propres perspectives  
et valeurs, sa  
position dans le  
monde...



...et créent les bases  
pour un mode de vie  
durable.

## 5. Être dehors reconnecte à l'environnement proche et réel.

La crise actuelle est en lien avec la dégradation des écosystèmes, renforçant la nécessité de repenser notre rapport au monde vivant. Retrouver confiance en soi et en autrui, se reconnecter aux autres et à l'environnement proche est particulièrement nécessaire après une période de peur, de distance sociale, de méfiance envers l'autre et l'extérieur.

# Bibliographie: compétences-clés

Lamry, J. (2018): [Les compétences du 21ème siècle. Comment faire la différence? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération.](#) Malakoff: Dunod.

UNESCO (2014): [Principes directeurs sur l'apprentissage au 21ème siècle.](#) Genève: Bureau International d'Education.

World Economic Forum (2016): [New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology.](#) Geneva: World Economic Forum.

# Recherches et méta-analyses

Chawla, L. (2009) : **Growing up green: Becoming an agent of care for the natural world.** *Journal of Developmental Processes*, 4, pp 6-23.

Hartig, T., Mitchell, R., De Vries, S. & Frumkin, H. (2014): **Nature and Health.** *Annual Review of Public Health* 35, pp 207-228.

Kuo M., Barnes M. & Jordan C. (2019) : **Do Experiences With Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship.** *Frontiers in Psychology*, 10:305.

Kuo M., Browning M.H.E.M. & Penner M.L. (2018) : **Do Lessons in Nature Boost Subsequent Classroom Engagement? Refueling Students in Flight.** *Frontiers in Psychology*, 8:2253.

Malone, K. & Waite, S. (2016): **Students outcomes and natural schooling. Pathways from evidence to impact report 2016.** Plymouth University.

Nilsson, K., Bentsen, P. , Grahn, P. & Mygind, L. (2019): **De quelles preuves scientifiques disposons-nous concernant les effets des forêts et des arbres sur la santé et le bien-être humains ?** *Santé Publique*, 1, pp 219-240.

Raith, A. & Lude, A. (2014) : **Startkapital Natur. Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert.** Oekom.

Mirrahimi, S., Tawil, N.W., Abdullah, N .A.G., Surat, M. & Usman, I.S.M. (2011) : **Developing Conducive Sustainable Outdoor Learning: The Impact of Natural environment on Learning, Social and Emotional Intelligence.** *Procedia Engineering* 20, pp 389 – 396.

Wells, N. & Lekies, K. (2006): **Nature and the Life Course: Pathways from Childhood Nature Experiences to Adult Environmentalism.** *Children, Youth and Environments* 16, pp 1-24.

# TEACHOUT project, University of Kopenhagen, teachout.ku.dk

Bølling, M., Niclasen, J., Bentsen, P., & Nielsen, G. (2019):

*Association of Education Outside the Classroom and Pupils' Psychosocial Well-Being: Results From a School Year Implementation. Journal of school health*, 89 (3), pp 210-218.

Bølling, M., Otte, C. R.1, Elsborg, P., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2018):

*The association between education outside the classroom and students' school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment . International Journal of Educational Research*, 89, 2235.

Mygind, L.; Stevenson, M.P.; Liebst, L.S.; Konvalinka, I.; Bentsen, P. (2018):

*Stress Response and Cognitive Performance Modulation in Classroom versus Natural Environments: A Quasi-Experimental Pilot Study with Children . Int. J. Environ. Res. Public Health*, 15, 1098.

Otte, C. R., Bølling, M., Stevenson, M. P., Ejbye-Ernst, N., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2019):

*Education outside the classroom increases children's reading performance: Results from a one-year quasi-experimental study. International Journal of Educational Research*, 94, pp 42-51.

Otte, C. R., Bølling, M., Elsborg, P., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2019): *Teaching maths outside the classroom: does it make a difference? Educational Research*, 61 (1), pp 38-52.

Schneller, M.B., Duncan, S., Schipperijn, J., Nielsen, G., & Mygind, E., & Bentsen, P. (2017):

*Are children participating in a quasi-experimental education outside the classroom intervention more physically active? BMC Public Health*, 17(1), 523.

*The overall aim of the TEACHOUT project is to generate knowledge about the strengths and weaknesses of practicing udeskole, compared to mainstream education. Udeskole (or EotC, Education outside the Classroom) is a broad term referring to curriculum-based teaching outside of school in natural as well as cultural settings on a regular basis. TEACHOUT 2 (in work) studies the efficacy, mechanisms and mediators of education outside the classroom interventions on pupils' learning and wellbeing.*

# Films

0-6 ans: Académie de la Petite Enfance - Hors Sol

<https://www.youtube.com/watch?v=-nTcPTG0DUY>

3-11 ans: GRAINE Bourgogne-Franche-Comté - Eduquer et enseigner dehors

<https://www.youtube.com/watch?v=AN2aNqwfVuo&t=180s>

3-14 ans: TVLux – À l'école du dehors

[https://www.tvlux.be/video/info/a-l-ecole-du-dehors\\_31242.html](https://www.tvlux.be/video/info/a-l-ecole-du-dehors_31242.html)

*L'enfant a le droit, dans toute question ou procédure le concernant, d'exprimer librement son opinion et de voir cette opinion prise en considération.*

Art. 12 Convention internationale des droits de l'enfant

Et si on l'écoutait?

Comment, où, avec qui aimerait-il passer du temps?  
Qu'est-ce qu'il aimerait faire et apprendre?