



GEDUCATION PAR LA NATURE

les mercredis nature

Ligne pédagogique

- septembre 2019 -

Rédaction

Sandrine De Giorgi, Directrice pédagogique

Introduction et description du projet des mercredis nature.

L'association GEducation par la nature est une association à but non lucratif qui est représentée par un comité de bénévoles.

Le projet des mercredis nature est situé à Cartigny dans la réserve naturelle des Chânières. Cette structure accueille des enfants de 4 à 8 ans les mercredis 9h00 à 14h30, hors vacances scolaires.

Les enfants sont accueillis et raccompagnés à la gare Cornavin.

L'accueil des enfants se fait à l'extérieur, lieu de jeu, d'exploration, de découvertes, de créations et d'apprentissages dans la nature. Les enfants sont en contact direct avec la nature et avec les différentes saisons qui défilent.

Les enfants fréquentant les mercredis nature doivent être habillés en fonction de la météo, des vêtements adéquats sont recommandés par l'équipe éducative. Chaque enfant a un sac à dos qui lui permet de ranger ses affaires personnelles (pique-nique, gourde-thermos, gants, bonnet, etc). Le sac à dos accompagne les enfants durant la journée ce qui les invite à développer une certaine autonomie et les encourage à devenir responsable de leurs affaires.

L'accueil est organisé en plein air et en tout temps, autour d'un canapé forestier, à la forme ronde, qui symbolise le lieu de rassemblement. Fabriqué par l'équipe éducative ainsi que par les parents, il invite les enfants à s'asseoir pour se dire bonjour, chanter et manger.

Une toilette sèche a été construite et est à disposition des enfants et de l'équipe éducative. Il n'y a ni électricité ni eau courante.

Mission de GEducation par la nature

Promouvoir tous moyens éducatifs dans et par la nature dans le canton de Genève.

Devenir un pôle d'expertise notamment en ouvrant, des centres aérés les mercredis et des écoles privées en forêt, dans le canton de Genève pour encourager et soutenir l'instruction publique et les communes à promouvoir les valeurs de la pédagogie par la nature.

Développer des offres de formation et d'accompagnement de professionnels enseignants, éducateurs.

Structure juridique à but non lucratif, elle a pour but de développer, soutenir tous projets et partenariats qui favorise l'utilisation et la diffusion de la pédagogie par la nature auprès des enfants et adultes.

Valeurs

L'éducation par/avec/pour la nature permet d'acquérir, de développer des aptitudes et compétences telles que:

- L'autonomie
- La responsabilité
- La créativité
- La liberté
- La détermination
- La coopération
- La confiance en soi

Admission, âges

Le projet des mercredis « nature » s'adresse aux enfants de 4 à 8 ans.

Horaires, vacances

Les mercredis nature sont ouverts 39 semaines par année scolaire

Vacances scolaires genevoises

Horaires : 9h00 – 14h30

Infrastructure

Ce projet en forêt nécessite la construction d'éléments en bois éphémères et respectueux de l'environnement, tels qu'un canapé forestier, une toilette sèche et un compost.

Inscription

Par mail info@geducation.ch

Pédagogie

La pédagogie par la nature se base sur un apprentissage permettant de répondre aux besoins des stades de développement de l'enfant, affectif, social, cognitif, sensoriel et moteur en :

- Eveillant la relation de l'enfant à son environnement ;
- Faisant des expériences directes avec la nature ;
- Par la prise de conscience.

L'enfant est, avant tout, une personne avec un caractère. Nous respectons son rythme et son être dans la plus grande bienveillance. Dans un premier temps, nous laissons l'enfant explorer la vie à sa manière (tout en ayant un cadre rassurant et sécurisant), avec le moins de contraintes et d'interdits possible. Sur la base d'observations, l'équipe éducative adapte son accompagnement à chaque enfant dans ses compétences et ses défis. Les émotions de l'enfant sont accueillies et entendues dans le but de rassurer l'enfant, pour qu'il prenne confiance en lui et qu'il soit reconnu comme être à part entière.

La pédagogie par la nature permet une approche douce et bienveillante basée sur la communication non-violente.

L'environnement naturel permet aux enfants d'être au cœur d'un endroit calme, sain et apaisant. Grâce au contact régulier avec un espace naturel, les enfants sont invités à créer un lien avec la nature, à la respecter et à l'apprécier.

Accueillir des enfants en plein air, en contact direct avec la nature favorise et encourage l'apprentissage, la création et l'autonomie.

Journée type

La journée des mercredis nature est organisée autour de rituels. Ces repères permettront aux enfants de connaître le contexte dans lequel il s'intègre à la collectivité.

L'accueil est organisé en plein air et en tout temps, autour d'un canapé forestier, à la forme ronde qui symbolise le lieu de rassemblement.

9h00	Rendez-vous à la gare Cornavin
10h00	Arrivée au canapé forestier - rassemblement et collation incluse dans la prestation
10h30	Activités et promenades
12h00	Repas en forêt, pique-nique apporté par l'enfant

13h30	Départ en bus et train – collation incluse dans la prestation
14h15	Retour à la gare Cornavin

Equipe éducative

L'équipe éducative est constituée d'une:

- éducatrice responsable et pédagogue par la nature
- éducatrice de l'enfance et pédagogue par la nature
- auxiliaire herboriste et spécialiste des plantes médicinales
- auxiliaire musicienne

Le travail d'équipe doit être porteur de sens. C'est la raison pour laquelle il se construit à partir d'une réflexion commune. La collaboration et la communication sont indispensables pour la cohérence du travail en équipe. Les échanges sont constructifs, ils doivent nous permettre de tenir compte de l'expérience et des compétences de chacune. En effet, chaque membre de l'équipe éducative, de par ses connaissances, ses compétences, de par sa personnalité, son vécu et sa sensibilité, apporte sa contribution personnelle au groupe.

Afin d'assurer la cohérence de la prise en charge des enfants au quotidien, le personnel éducatif se rencontre de manière régulière au cours d'un colloque pédagogique, où une réflexion pédagogique sur l'accompagnement bienveillant des enfants, les observations, les actions et activités est menée. L'ensemble du personnel doit s'impliquer pour assurer la qualité de la prise en charge des enfants.

Activités

Le cadre naturel invite les enfants à faire des expériences sensorielles, motrices et créatrices d'une variété illimitée. La diversité de ce milieu naturel permet de susciter curiosité, découverte et éveil des sens.

Au programme : découvertes et apprentissages de connaissances sur la faune et de la flore à Genève, liées à des thématiques naturalistes ; renforcer la motricité ce qui permet de créer confiance et assurance ; créations artistiques à base d'éléments naturels ; ateliers d'initiation à la pleine présence « les petits yogis » ; plantations et création d'un jardin potager ; petite cuisine sur le feu ; parcours de cordes ; construction de cabanes ; etc.

Une grande liberté est offerte aux enfants d'exploration, d'immersion, de contemplation afin de ressentir les bienfaits de la nature. Les enfants apprennent à leur rythme et par tous leurs sens les secrets de la nature, des éléments et des saisons. Ils sont sensibilisés à l'écologie et à adopter un comportement respectueux envers les plantes, les animaux et les autres bipèdes.

Jeux Activités

C'est par le jeu que l'enfant se développe. Il est important de laisser à l'enfant le temps de jouer et de se reposer, de lui permettre d'alterner activités planifiées et activités libres.

Pendant le moment de regroupement, chaque matin au cœur du canapé forestier, l'enfant est invité à participer à ce rituel important qui représente un repère. L'objectif de ce moment de regroupement est de se dire bonjour et de prendre conscience des personnes présentes, en les nommant en chantant. L'enfant est ainsi sensibilisé à l'appartenance à un groupe. Ce moment permet également à l'enfant d'apprendre des chansons, faire des rondes, d'être en compagnie de ses camarades et de partager la collation du matin.

Le jeu libre, les promenades dans la forêt ainsi que la découverte de la nature environnante constituent une grande partie des journées en forêt. L'enfant cherche spontanément des éléments naturels et joue avec. L'équipe éducative crée un climat qui permet à l'enfant de s'approprier ce moment d'expérimentation et d'éprouver du plaisir.

Chaque mercredi différentes activités en lien avec la nature sont proposées aux enfants. L'enfant a le choix d'y participer.

Le jeu libre

Le cadre naturel invite les enfants à faire des expériences d'une variété illimitée.

Autour du canapé forestier les enfants créent des jeux avec des trésors de la nature tels que des bâtons, des pierres, des feuilles, des lianes, etc. Les enfants inventent ensemble des jeux d'imitation de la vie quotidienne (papa et maman, jouer à aller à l'école, faire un pique-nique).

Sans jouets, les enfants mettent en scène des histoires sorties de leur imaginaire. Celles-ci développent leur créativité et leur permettent de structurer leurs idées dans l'espace.

En dehors des moments structurés les enfants sont libres de courir, sauter, contempler, sentir ou se reposer s'ils en ont besoin.

Les livres

Le livre, outil essentiel dans le développement de l'enfant, a une place importante. Que ce soit à travers les albums, les documentaires ou les livres de contes, il est important que l'enfant ait dès son plus jeune âge un lien avec le livre pour se constituer une culture littéraire. Un bain linguistique, est primordial pour l'apprentissage de la langue et pour un plaisir qui durera toute sa vie. De plus, durant les trajets en train et en bus, plusieurs lectures sont proposées aux enfants.

Les promenades

Des promenades seront régulièrement proposées aux enfants, dans la réserve naturelle: dans la forêt, au bord du ruisseau, à travers les champs, dans les bois avoisinants. Ces promenades permettent aux enfants de les sensibiliser aux multiples merveilles qui les entourent. Elles favorisent l'immersion totale à travers les saisons qui défilent et invitent les enfants, en période de froid, à se mettre en mouvement afin de se réchauffer.

Contempler la nature et l'observer finement

Durant chaque saison, les enfants pourront observer les arbres et la nature entourant le canapé forestier. Ils sont amenés à récolter de petit éléments naturels (marrons, noisettes, fleurs, feuilles, bâtons, frênes, glands,...). Cela leur permettra de faire des comparaisons de forme pour mieux identifier ces éléments.

Observer les animaux

Ecureuil, reinette rousse, oiseau, salamandre, limace, escargot, cordonniers et abeilles, sont autant d'animaux et d'insectes présents dans la forêt, permettant aux enfants d'être en contact avec eux et de les observer.

Découvrir les insectes et les petites bêtes: Scarabées, sauterelles, cordonniers, chenilles, mille-pattes, escargots et limaces peuvent être découvert par les enfants. Les enfants seront sensibilisés à respecter ces insectes et ces petites bêtes en les laissant libre et en prenant le temps de les contempler.

Les activités pour le bien commun

Les activités d'utilité collectives comme aller chercher de l'eau à la fontaine, chercher de la sciure pour les toilettes sèches ou rapporter du bois pour le feu feront partie du rythme de la journée. Notre objectif est de les rendre attentif aux besoins de la collectivité et qu'ils prennent conscience de l'importance de l'entraide. Par l'action, les enfants prennent ainsi conscience des ressources alentours.

Les activités sensorielles

La nature nous appelle à mettre tous nos sens en éveil pour sentir le vent, voir les feuilles tomber des arbres, entendre l'eau couler à la rivière, écouter le chant des oiseaux, toucher de la mousse, les arbres, les bogues de châtaignes, l'herbe mouillée et goûter les noisettes, la ciboulette et les faines.

Les activités motrices

Dans la nature les terrains présentent des irrégularités. Marcher sur ces terrains développe, entre autres, la coordination motrice. Petit à petit, avec l'expérience, les enfants apprennent à évaluer les différentes qualités de terrains et d'adapter leur façon de marcher. Si une racine est mouillée elle sera glissante. Les enfants grimpent et marchent sur des troncs, sautent sur des pierres, marchent sur des ponts, des rochers, dans la rivière à pied nus et sur de la mousse et de la paille, à la belle saison. Ils s'exercent à monter et descendre des pentes raides. Ces différents exercices moteurs les aide à développer une sensibilité autre en marchant et en se couchant sur différentes textures.

Des cordes tendues entre les arbres, formant ainsi une toile d'araignée géante, peuvent être installées ponctuellement, permettant aux enfants d'exercer leur équilibre.

La cuisine sur le feu

Durant la saison hivernale, un petit feu au milieu du canapé forestier permet de se réchauffer. Celui-ci permettra entre autre de griller des châtaignes, des amandes et des noisettes dans une casserole et de faire éclater du pop-corn. Les enfants pourront observer comment faire un feu, ils contribuent à l'élaboration en amenant du petit bois aux adultes présents. Pour la sécurité des enfants, des règles claires sont mise en place lorsque les enfants sont présents dans le canapé forestier.

De plus, le foyer est délimité par de pierres permettant d'assurer une sécurité.

Les activités chansons, comptines et jeux tous ensemble Les moments de rassemblement dans le canapé forestier, autour d'un chant, d'une histoire, d'une mélodie, d'une musique et de rondes sont des repères importants pour les enfants. Ces moments permettront à tout le monde d'acquérir l'appartenance au groupe. Durant ce moment nous partagerons les nouvelles du groupe, de la nature et proposerons les activités du jour.

Les activités artistiques

Des animations artistiques seront proposées aux enfants, en lien avec la nature, telles que collage d'éléments naturels trouvés par les enfants dans la forêt, confection de couronnes de feuilles, décoration avec les feuilles d'automne ramassées, impressions d'éléments naturels (écorces d'arbres et feuilles) sur papier et empreintes de feuilles d'automne en peinture, terre d'argile, etc.

L'écologie

L'équipe éducative tient à réduire l'empreinte écologique par des gestes comme :

- Réduction - réduction d'achat, de consommation, de volume de déchets (la poubelle est la dernière solution, et la moins souhaitable ; avant de jeter nous cherchons une alternative (réutiliser, réparer, rénover, recycler, échanger, composter). Nous préférons avant tout louer, emprunter, partager, valoriser, troquer etc.
- Réemploi et recyclage – récupération de tout ce qui peut être réutilisé.

- Réparation – réparation des objets avant de les jeter (et avant d'en acheter des nouveaux).
- Tri des déchets – compostage, papier, plastique, aluminium, piles, etc.
- Réduction de la consommation d'électricité, chaleur, de produits chimique (nettoyage, désinfection etc.).

L'enfant vit donc ces démarches écologiques en observant ou en participant aux actions des adultes. Cela lui permet de peut-être faire des liens avec d'autres gestes écologiques dans d'autres milieux qui lui sont familiers.

Partenariat avec les parents

Dans le but de créer un climat de confiance, l'équipe éducative offre aux parents plusieurs possibilités d'échanges leur permettant de s'assurer du bien-être de leur enfant (retours détaillés des journées et communication par mail).

L'ensemble de l'équipe éducative se donne les moyens d'établir une relation de confiance avec l'enfant et ses parents. Il est précieux que l'équipe éducative ainsi que les parents se donnent le temps de restituer les informations détaillées concernant la journée de l'enfant ceci dans un souci de répondre aux attentes des parents et aux besoins des enfants. Il est important que chacun se donne le temps de communiquer, d'informer, de partager les observations faites sur l'enfant.

Ainsi, chacun sait comment s'est déroulée la journée de l'enfant, ce qu'il a vécu, fait et ressenti.

L'équipe éducative doit prendre en compte le parcours social et familial des parents et garantir l'accueil. Elle doit également rester neutre, respecter la juste distance avec de la réserve, du tact et de la transparence. Il est important d'être cohérent au sein de l'équipe et de rester professionnel dans les gestes et les paroles.

L'équipe éducative propose aux familles de participer deux fois par année à des journées participatives le samedi pour aider les membres de l'équipe à effectuer plusieurs tâches : construction du canapé forestier, aménagement et entretien, construction de la toilette sèche, découpe de bois pour l'hiver, etc.

Les parents sont invités à une fête durant l'année, organisée par l'équipe éducative.

Ces évènements festifs permettent de passer un moment convivial et de faire connaissance avec les familles des enfants et de créer du lien.

Repas Alimentation

Le repas est d'abord un moment de socialisation et de plaisir. Le repas est un rituel durant lequel les enfants vivent un moment d'échange et de dialogue, ils découvrent le respect des règles sociales. C'est un apprentissage vers l'autonomie. Il est important de vivre ce moment dans un climat de confiance et de respect réciproque, et à éprouver de la satisfaction.

Chaque enfant apporte son pique-nique. Nous encourageons une alimentation saine et équilibrée avec des produits locaux et issus de l'agriculture biologique.

Des fruits frais, secs et fruits à coque seront offerts aux enfants durant les collations du matin et de l'après-midi ainsi qu'un féculent non sucré (galette de maïs, riz, châtaigne, épeautre).

Sécurité

L'institution se porte garante de la prise en charge des enfants dans le respect de l'intégrité de chacun. L'équipe éducative à penser, en amont à veiller à la sécurité de chaque enfant et est attentive à l'ensemble des enfants, elle reconnaît leurs différences et adopte une attitude professionnelle dans leur prise en charge. Un membre de l'équipe éducative est toujours présent dans chaque moment de vie à l'éco-crèche en forêt.

Deux règles importantes sont chaque jour répétées aux enfants :

- Toujours voir un membre de l'équipe éducative
- Toujours demander avant de vouloir mettre quelque chose en bouche

Une vigilance particulière a été pensée lorsque le feu est allumé au centre du canapé forestier et des règles claires sont connues de tous et explicitées aux enfants.

Hygiène Maladie Accident

La vie dans la nature est différente de celle à l'intérieur. L'enfant profitant pleinement de l'environnement qui l'entoure se « salit » plus facilement. Notre philosophie en lien avec la nature reste la liberté et le bien-être de l'enfant. La curiosité et l'envie de découverte de l'enfant sont encouragées.

• Toilettes

Pour respecter la nature, nous utilisons une toilette sèche spécialement conçue pour l'accueil des enfants aux mercredis nature. La toilette n'utilise pas d'eau, mais de la sciure de bois.

• Maladie - Accident

Lorsqu'un enfant est malade, il est préférable qu'il reste à la maison, car dans la nature à l'extérieur les moyens de repos sont limités. Le partenariat avec les parents est donc essentiel. Ceux-ci doivent toujours rester joignable afin que l'équipe éducative puisse les appeler pour leur demander de venir chercher leur enfant si elle estime que ce dernier serait mieux à la maison ou pour les informer d'un éventuel accident. L'équipe a les médicaments de base et une trousse de premiers secours afin de soigner un enfant, en accord avec le parent.

Equipement

Il est demandé de consulter les prévisions météorologiques afin d'habiller l'enfant en conséquences. L'enfant passe plusieurs heures dehors, il est donc nécessaire pour lui d'avoir à tout moment un équipement approprié. L'expérience montre que les vêtements de bonne qualité valent la peine. Il est également important pour chaque enfant d'avoir des vêtements qu'il peut salir. De plus, il sera demandé des habits de rechanges qui resteront dans son sac à dos.

• Printemps et automne

L'enfant doit être équipé de bonnes chaussures imperméables et confortables, d'une veste et d'un pantalon imperméables.

• Hiver

En hiver, nous recommandons les imperméables pour la couche extérieure (imperméable à l'eau et à la neige et plus facile à nettoyer). L'enfant doit être habillé chaudement : veste, plusieurs couches (pull, t-shirt et sous vêtement thermiques), imperméable, gants imperméables, plusieurs paires de chaussettes, pantalon imperméable, gants et chaussettes de réserve.

- **Été**

Pour bien se protéger du soleil, l'enfant a besoin d'un chapeau ou d'une casquette, de crème solaire et de lunettes de soleil si nécessaire. L'enfant doit être équipé de chaussures et vêtements confortables à manches longues.

- **Pluie**

Bien que les vêtements en caoutchouc 100% étanches, ne soient pas respirables (donc l'enfant sue plus facilement), nous les recommandons tout de même, car ils sont plus résistants et en même temps parce que les enfants se mettent par terre pendant les jeux, s'assoient, roulent ou glissent. La forêt reste humide même plusieurs jours après la pluie.

- **"Principe de l'oignon"**

Le « principe de l'oignon » est basé sur le port de plusieurs couches superposées, de sorte que, selon les besoins, des couches peuvent être enlevées de manière individuelle. En hiver, des sous-vêtements thermiques ou de laine (pour la peau sensible mélange laine-soie) sont recommandés. Un pantalon de pluie imperméable et veste comme couche la plus externe peut être utilisée toute l'année.

L'équipe éducative veille également au poids des sacs qui doivent représenter 10% du poids de l'enfant. Elle allège au besoin le sac et s'engage à porter le complément.

Les parents sont encouragés à acheter tout l'équipement nécessaire pour le confort de leur enfant.

